



ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՄԱՍԻՍ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՆՈՐԱԲԱՑ ԳՅՈՒՂԻ «ՉՆԾԱՂԻԿ»
ՄԱՍԻՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿԻ
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

**2023-2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ
ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ**

01.09.2023թ

Ներածություն

Սույն փաստաթուղթը ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս համայնքի Նորաբացի <<Ձնծաղիկ>> մոտ ԼՐ մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշման: Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործնթաց: Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

- 1) նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.
 - 2) ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.
 - 3) շահառուների՝ սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, Երևանի քաղաքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.
 - 4) ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը
- Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի՝ 29.08.2023թ. թիվ 08 Լ. հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի **անդամներն են հանդիսանում՝**

- 1) Օ.Առաքելյան (մեթոդիստ՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի քարտուղար)
- 2) Ա. Միքաելյան (դաստիարակ՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
- 3) Մ.Կարապետյան (դաստիարակ՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
- 4) Ս.Ախտոյան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)
- 5) Ա.Մարիամ (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)
- 6) Ա. Գրիգորյան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)
- 7) Գ. Հարությունյան (առաջատար մասնագետ, օպերատոր)
- 8) Մ. Մարգարյան (հանձնաժողովի անդամ)

Հանձնաժողովի նախագահը՝ հաստատության տնօրեն Ա. Օհանյանն է: Ներքին գնահատման գործընթացում մասնակցել են նաև հաստատության մանկավարժական կազմը, տնտեսվարը, հաշվապահը, ծնողական խորհուրդերի ներկայացուցիչները

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՄԱՍԻՍ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՆՈՐԱԲԱՑԻ <<ՁՆԾԱՂԻԿ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱԴԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ-Ի ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս համայնքի Նորաբացի <<Ձնծաղիկ>> մ/մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ

Կազմակերպչաիրավական տեսակը՝ Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն
Մեփականության ձևը՝ Համայնքային
Հասցե՝ Գ. Նորաբաց Երևանյան 30

Հեռ.՝ 094-42-11-44

Պաշտոնական կայքէջ՝ zncaxik@bk.ru

**II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ
 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ
 ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ**

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	այո		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	այո		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	այո		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	այո		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կառունների և այլ կենդանիների դեմ.	այո.		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Մանկապարտեզը կառուցվել է 1980 թվականին: Երկհարկանի տիպային շենք է: Գտնվում է՝ ցյուղ Նորաբաց Երևանյան 30 հասցեյում: Շենքը վերանորոգված է: Ամբողջ տարածքը պարիսպապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար, ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված և հեռացված է ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկից, օդի աղտոտման աղբյուրների հանդիսագող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից: Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին: Ումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից: Կնքված է պայմանագիր Մասիսի համայնքի հետ 23.01.2023թ.-ին մեկ տարի ժամկետով աղբահանության և ծառայություն մատուցման համար :: Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: Պայմանագիր ունի «Մասիսի կանխարգելիչ ախտահանում» ԴՓԲԸ- հետ 01.01.2023թ.-ին և գործում է մինչև 31.12.2023թ.-ը ներառյալ

2.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՄԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱՃԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.		մասամբ	
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը՝ համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին.		մասամբ	
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	այո		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.			Ոչ
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման ուսումնական հաստատության նպատակներին			ոչ

ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			
գ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.		մասամբ	
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	այո		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	այո		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	այո		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	այո		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			ոչ
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.		մասամբ	
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	այո		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	այո		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	այո		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	այո		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	այո		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«Ժբ»- ից «Ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին:

Հաստատության ներքին գնահատման հանձնաժողովը՝ տնօրենի ղեկավարությամբ, «ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ արձանագրել է շենքը ամբողջությամբ վերանորոգված է:

Հաստատությունը չունի վերանորոգման կարիք՝ խմբասենյակները, դահլիճը, բուժկետը, պատշգամբները միջանցքները և բակը ամբողջությամբ վերանորոգված է: Ունի պտղատու այգի: Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սաների ու աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ՝ ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը մասամբ՝ տաղավարների քնանակը չի համապատասխանում, խաղահրապարակում գույք չկա և կարիք ունի վերանորոգման: Խմբերում հանդերձարանները, խաղասենյակը, քննասենյակը և բուֆետային մասը հարմարեցված է ելնելով շենքային պայմաններից:

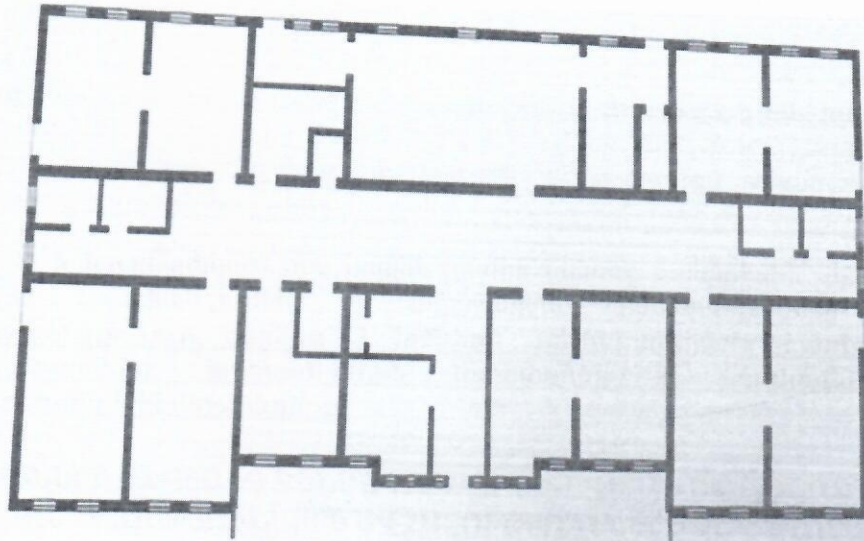
Շենքում առկա են դեպի դուրս բազմոց պահուստային ելքեր: Ցանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: Համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին: Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: Շենքը հարմարեցված չէ կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱԳԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թերահարթակներ, լայն դռներ և այլն): Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով: Անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չունենք:

Բազ դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքում չեն, իսկ որտեղ ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին: Ստորին հարկերի պատուհաններն չունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: Ուսումնական հաստատության կահույքի մի մասը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան:

«Ժբ»- ից «Ժե» չափանիշների համար պահպանված են բոլոր առաջնային դրույթները՝ ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային գուցալարներով:

Ուսումնական հաստատության տարահանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով: Ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային :տեղերին, խմբասենյակներում նստարան-սեղանների, սեղան և աթոռների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին

Կից՝ տարահանման պլանի լուսապատճենը



«Ժգ» չափանիշի համար ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին

կից. - լիցենզիայի լուսապատճենը


ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԳՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ԿԹԱՎՈՐ ԾՐԱԿԻ ԻՐԱՎՈՒԹՅՈՒՆ

ՍԱՐՈՒ Ա

Լ.ՅԵՆՁԻԱ N 0182

Սույնով զավերացվում է, որ

«22 Արարատի մարզի Լորարաց համայնքի ««Շնձաղիկ»» մարզ- մակադարակ»» ՀՈՒՄ
(ընդամենը թիվ տեղերում, կազմակերպության իրավական ձևը)

22 Արարատի մարզ, համայնք Լորարաց, Երևանյան վ. 30

22 Արարատի մարզ, համայնք Լորարաց, Երևանյան վ. 30

Իրավունք ունի իրականացնելու
Նախադրյալային կրթական ծրագիրը

Կ.Յ. « 18 » ապրիլ 2016 թ.

Անժամկետ
(լիցենզիայի գործողության մաճկաք)

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
Ավագ	101.6	4	97.05
Միջին	99.6	4.5	79.29
Կրտսեր	99.6	4.69	72.73

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ: Հաստատությունում գործող 3 խմբերը՝ յուրաքանչյուրը բաղկացած ննջարանից, հանդերձարանից, խոհանոցային հատվածից և սանհանգույցից, Առկա է վերանորոգման հիմնախնդիրը:

3.ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՈՒ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	Այո	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, Ֆիրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	Այո	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	Այո *	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	Այո	

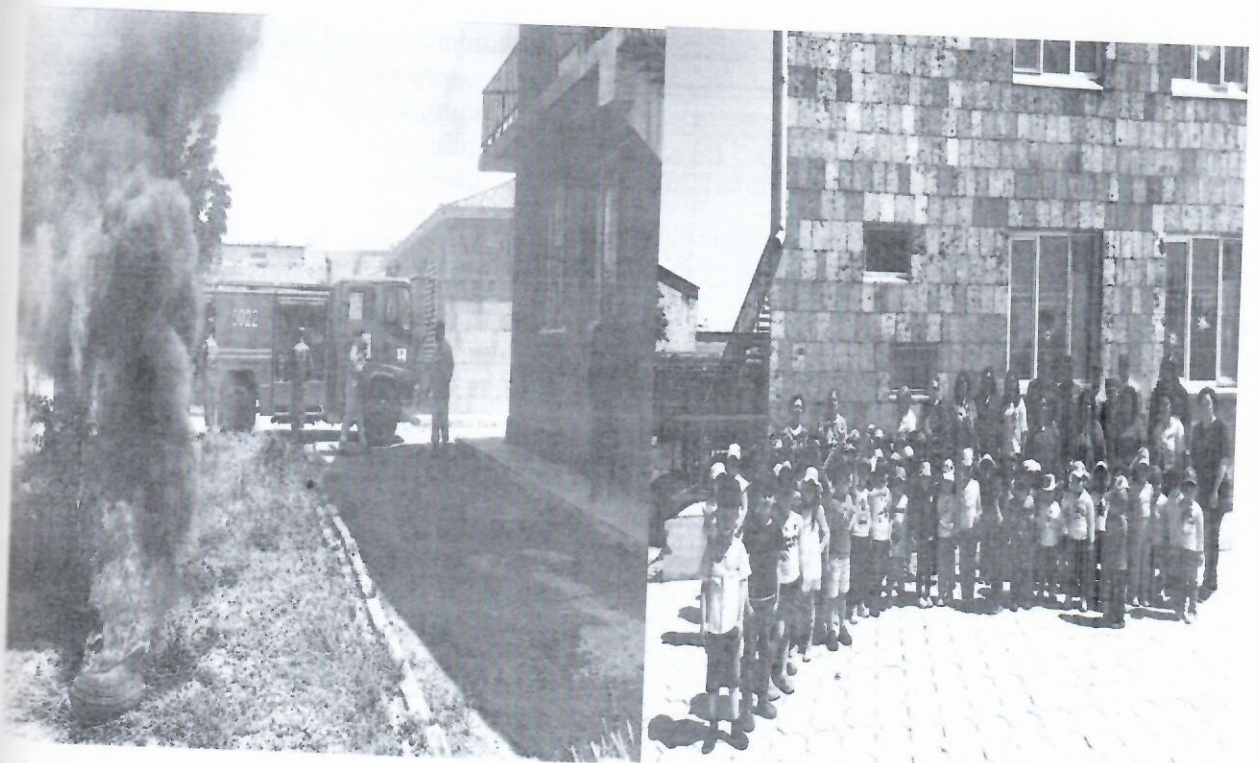
է. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	Այո	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	Այո	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		ոչ
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	այո	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	Այո	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-զաներով (օձառ, թուղթ և այլն).	Այո	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.	Այո	
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	Այո	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	Այո *	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	Այո	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում: «գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սաների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը: Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին, անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) Անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին: Հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ, առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքագիական պաշտպանվածության այլն, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է այլն, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան: Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է յոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով, բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցման ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Ուսումնական հաստատության միջանցքները չեն ջեռուցվում: Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով, և բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ, որոնք ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն): Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին, որտեղ փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատասխաններ:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
23.08.2021թ	Բոլոր	Գազի պայթյունի հետևանքով Տուժածների դուրս բերումը շենքից	67 սան 20 աշխատակից
24.11.2022թ	Միջին	Փոքրիկ փրկարարը--մանկական սայլակ, դույլ, սուլիչ, կրակմարիչ, վահանակ	23 սան, 10 աշխատակից
11.05.2023թ	Ավագ	Առաջին բուժօգնություն— մանկական բժշկական գործիքներ, պատգարակ	72 սան, 22 աշխատակից

Կից՝ նկարներ:



Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն

Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

<u>Այո</u>			<u>Ոչ</u>			
Բուժկետի գտնվելու նարկը և սոս բաժքը (քմ)	Բուժաշխ ա-տողներ (թիվը և նրանց պաշտոն-ները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգ -ված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարա-կան վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
Ի-ին հարկ տարժքը կազմում է	1 բուժքույր	Դեղերի պահարան, սեղան-աթոռ, բժշկական թախտ, կշեռք լվացարան Համապա տասխան դեղորայք, հիգիենայի պարագաներ, շիրմա,կշեռք, հասակաչափ, ջերմաչափ: Առկա է նաև մեկուսարան:	Այո	<u>Ոչ</u>	բավարար	Այո

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը,:

Ստորև ներկայացվում է հաստատության ԱՌԿ պլանի հավելվածը.

Հավելված

N1

ՀՀ Արարատի մարզի Նորաբացի համայնքի
<<Ձևճադիկ>> մուկ մանկապարտեզ՝ ՀՈԱԿ-ի տնօրենի
18.04.2022 թ-ի N-12-Լ հրամանի

1. Աղետների ռիսկի կառավարման (այսուհետ՝ ԱՌԿ) խորհրդի կազմը.

1) ԱՌԿ խորհրդի ղեկավար կազմը՝

ա. խորհրդի ղեկավար Անի Օհանյան /տնօրեն/,
բ. խորհրդի ղեկավարի տեղակալ-տարեհանման և պատասխարման պատասխանատու Օվսաննա Առաքելյան.

2) ԱՌԿ խորհրդի կազմը՝

ա. հրդեհային անվտանգության պատասխանատու՝ Անահիտ Բաբայան
բ. առաջին օգնության պատասխանատու՝ Անահիտ Գրիգորյան,
գ. ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման պատասխանատու՝ Վարդուհի Վարդանյան
դ. առաջին հոգեբանական աջակցության ապահովման պատասխանատու՝ Ն. Գրիգորյան
ե. Հաշմանդամություն ունեցող երեխաների հարցերով պատասխանատու՝ Մերի Կիրակոսյան
զ. Անի Մարգարյան /դաստիարակ/
է. Թերեզա Հովհաննիսյան /դաստիարակի օգնական/
ը. Մարետա Կարպապետյան/դաստիարակ/
թ. Կարինե Բաբայան /դաստիարակի օգնական/,
ժ. Կարինե Հարությունյան/դաստիարակի օգնական/,
ժա. Օնոգական խորհրդի նախագահ՝ Սուսաննա Ախտոյան (համաձայնությամբ):

2. Աղետների ռիսկի կառավարման խորհրդի աշխատակարգ.

- 1) սույն աշխատակարգով (այսուհետ՝ Աշխատակարգ) սահմանվում են ԱՌԿ խորհրդի լիազորությունների և գործառույթների իրականացման ընթացակարգերը.
- 2) ԱՌԿ խորհրդի նիստերը գումարվում են ՆՈՒՀ-ում.
- 3) ԱՌԿ խորհուրդը նիստ է հրավիրում տարեկան առնվազն երկու անգամ.
- 4) ԱՌԿ խորհրդի արտահերթ նիստ հրավիրվում է ըստ անհրաժեշտության, ԱՌԿ խորհրդի ղեկավարի կամ ԱՌԿ խորհրդի անդամների առնվազն 1/3-ի պահանջով.
- 5) ԱՌԿ խորհրդի բոլոր նիստերը արձանագրվում են.

6) ԱՌԿ խորհրդի նիստի ժամանակ քննարկվում են ԱՌԿ պլանի մշակման, ճշգրտման և ԱՌԿ խորհրդի անդամների կողմից բարձրացված հարցերը, իրականացվում է ԱՌԿ պլանի կատարման մոնիթորինգ.

7) ԱՌԿ պլանի մոնիթորինգի տվյալները հրապարակվում են ՆՌԻՀ-ի կայքում.

8) ԱՌԿ խորհրդի նիստի ժամանակ ԱՌԿ խորհրդի ոլորտային պատասխանատուները ներկայացնում են իրենց վերապահված ոլորտում կատարված աշխատանքները, առաջ եկած խնդիրները և առաջարկվող նոր միջոցառումները:

9) ԱՌԿ պլանի մշակման, ճշգրտման ժամանակ ԱՌԿ խորհրդի ոլորտային պատասխանատուները պատասխանատու են իրենց ոլորտին վերաբերվող բաժինների համար, ինչպես նաև ԱՌԿ պլանի նախապատրաստական և արձագանքման մասերում իրենց կարգավորման ոլորտի միջոցառումների համար.

10) ԱՌԿ խորհրդի նիստերի արձանագրությունները կցվում են ԱՌԿ պլանին:

2.1 ԱՌԿ խորհրդի գործողություններն են.

1) ապահովել ՆՌԻՀ-ի անձնակազմի, երեխաների, շենք-շինության, գույքի պաշտպանությունը՝ արտակարգ իրավիճակների սպառնալիքի կամ առաջացման դեպքում.

2) ապահովել ԱՌԿ պլանի մշակման, հաստատման, կիրարկման, վերահսկման և ժամանակին վերանայման աշխատանքները.

3) ապահովել ոլորտային պատասխանատուների, անձնակազմի և երեխաների տեսական ու գործնական գիտելիքների ուսուցումը և ներգրավումը ԱՌԿ միջոցառումների կազմակերպման ու իրականացման աշխատանքներում.

4) զարգացնել արտակարգ իրավիճակներին և աղետներին դիմակայելու կարողությունները.

5) ապահովել անձնակազմի և երեխաների պաշտպանությանն ուղղված համակարգերի և սարքավորումների արդյունավետ և անխափան աշխատանքը.

6) ապահովել ոլորտային պատասխանատուների աղետների ռիսկի նվազեցմանն ու արտակարգ իրավիճակների արձագանքմանն ուղղված աշխատանքները.

7) ապահովել անձնակազմի և երեխաների համար անվտանգության վարքականոնների և պարտականությունների մշակումը և դրանց կիրառումը՝ արտակարգ իրավիճակներում.

8) ապահովել ՆՌԻՀ-ի շենքերին ու հարակից տարածքներին սպառնացող վտանգների և խոցելիության բացահայտման ու դրանց նվազեցմանն ուղղված աշխատանքների պլանավորումն ու իրականացումը.

9) կազմակերպել գործնական պարապմունքների նախապատրաստման և անցկացման աշխատանքները,

10) կազմակերպել աղետների ռիսկի նվազեցման և արտակարգ իրավիճակների արձագանքման կարիքների գնահատման աշխատանքները,

11) որոշել աղետների ռիսկի կառավարման ընթացիկ միջոցառումների առաջնահերթությունները.

12) ապահովել արտակարգ իրավիճակներում տուժածների վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրումը և վերլուծումը.

13) կազմակերպել և իրականացնել արտակարգ իրավիճակներում անձնակազմի և երեխաների պատսպարում, տարահանում և անհատական պաշտպանության միջոցներով ապահովում.

14) ապահովել այլ ՆՌԻՀ-երի և արձագանքող ստորաբաժանումների հետ համագործակցությունը.

15) օժանդակել որոնողափրկարարական ստորաբաժաններին՝ մարդկանց կյանքի

16) ապահովել արտակարգ իրավիճակներում այլ ՆՈՒՀ-երի երեխաների ընդունումը՝ առավելագույն ծանրաբեռնվածությամբ.

17) ապահովել անձնակազմի և երեխաների անհատական պաշտպանության միջոցների կուտակումը, թարմացումը և անհրաժեշտության դեպքում բաշխումը,

18) իրականացնել հրդեհների կանխարգելում և հրդեհաշիջման պարզագույն աշխատանքներ,

19) կուտակել, թարմացնել և պահել աշխատունակ վիճակում հրդեհաշիջման միջոցները,

20) կազմակերպել արտակարգ իրավիճակներում անձնակազմին և երեխաներին առաջին օգնության և հոգեբանական առաջին օգնության տրամադրումը,

21) պարբերաբար իրականացվող գործնական պարապմունքների միջոցով ապահովել առաջին օգնության և հոգեբանական առաջին օգնության պատրաստվածության բարձր մակարդակը և գործողությունների փոխկապակցվածությունը,

22) ՆՈՒՀ-ին սպառնացող վտանգներից և շենքային պայմաններից ելնելով՝ կազմել պատասպարման սխեման, իրականացնել պատասպարման հաշվարկները, քայլեր ձեռնարկել ՆՈՒՀ-ի այլ տարածքները պատասպարման համար կիրառելի դարձնելու ուղղությամբ (կիսանկուղային հարկերի ու այլ շինությունների հարմարեցում պատասպարման համար, հարմարեցումների ժամանակ հաշվի է առնվում նաև ՆՈՒՀ-ում սովորող հաշմանդամություն ունեցող երեխաների բոլոր առանձնահատկությունները),

23) կազմակերպել անձնակազմի և երեխաների կենսաապահովումը՝ խոշոր աղետների դեպքում.

24) ապահովել անձնակազմի, երեխաների, շենք-շինության, գույքի պաշտպանությանն ուղղված միջոցների կուտակումը, թարմացումը և պահումը աշխատունակ վիճակում:

4.ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	Այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացահայտման, եռեկամյա օրացուցիկ համառ անվտանգ	Այո *	

իրագրված միջոցառումներ.		
-------------------------	--	--

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
12.10.2021թ	կրտսերII	<u>Բաժանման տազնապ</u>	24
17.11.2021թ	ավագ	<u>Ազրեսիվ վարքագիծ</u>	20
21.12.2022թ	միջին	<u>Ինչպես օգնել երեխաներին սթրեսային իրավիճակում</u>	23
11.05.2023թ	բոլորը	<u>Ընտանեկան կոնֆլիկտները և դրանց ազդեցությունը երեխայի վրա</u>	6
Պարբերաբար	բոլոր	<u>Ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, րնտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրագրված միջոցառումներ</u>	<u>Տնօրեն մեթոդիստ, երեխաներ</u>

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանն միտված ուղղումն ունեցող մասնագիտացված աշխատանքներ:

հաճախակի իրականացվում են ծնողների հետ ժողովներ գրույցներ՝ սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, , կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ:
Ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, քնտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրագման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ:Ուսումնական հաստատությունը կազմում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է իրազեկման միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ

5.ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	4	7	8	աճ
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	1	1	1	-----

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Մանկավարժական աշխատողները 7 են՝ մեթոդիստ , 4 դաստիարակ, երաժշտության դաստիարակ , հոգեբան:

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի մասին

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությու- նում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Անի Օհանյան Հովսեփի	2021թվականից առ այսօր	2021թվականից առ այսօր	
Հաշվապահ	Կիրակոսյան Մերի Արմենի	2022 թվականից առ այսօր	2022 թվականից առ այսօր	

Մանկավարժական խորհրդի կազմը

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Անի Օհանյան Հովսեփի	տնօրեն	բարձրագույն	01.09.2021-ից մինչև առ այսօր	
Օվսաննա Առաքելյան Տիգրանի	Մեթոդիստ	բարձրագույն	01.08.1980-ից մինչև առ այսօր	
Անուշ Միքաելյան Գեղեկի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտակ ան	01.08.1980-ից մինչև առ այսօր	
Անտոնյան Անժելա Հովսեփի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտակ ան	01.03.2012-ից մինչև առ այսօր	
Կարապետյա ն Մարետա Ֆրունզիկի	դաստիարակ	Միջին մասնագիտակ ան	01.04.2021-ից մինչև առ այսօր	
Սահակյան Լիանա Կարոյի	Դաստիարակ Երաժշտության	Միջին մասնագիտակ ան	01.13.2016-ից մինչև 28.12.2021-ը այժմ 01.09.2022թ. որպես փոխարինող	

Գրիգորյան Նազելի Գրիգորի	հոգեբան	բարձրագույն	01.09.2021-ից մինչև առ այսօր	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	0
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախաբարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	4
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	0
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	44
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	0
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /SZS/.	3
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	30

**Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական
գործընթացի վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը բստ տարիքային խմբերի	Այո	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականաց- վում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի	Այո	

գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝

Այո

կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.

դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.

Ոչ

ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.

այո

զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.

այո

է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.

այո

ը. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր.

այո

(Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):

թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	այո	
Ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	այո	

Վերյուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Ուսումնական հաստատությունում ուսումնադաստիարակչական գործունեությունը

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ մանկավարժական անձնակազմ, և դաստիարակները տիրապետում են ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին: Դաստիարակներից մեկը ունի բարձրագույն կրթություն: Մանկավարժական աշխատողներից չորսը ունի միջին մասնագիտական կրթություն: Մանկավարժական աշխատողներից ութը վերջին 5 տարում վերապատրաստում են անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում: Մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը՝ 44 է... Բոլորը տիրապետում են ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք: Բոլորը ուսումնական գործընթացում կիրառում են տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ: Մանկավարժական աշխատողները 2022-2023 ուստարվա ընթացքում բազակայությունների ընդհանուր թիվը՝ 82 աշխատանքային օր: իրականացվում է ՀՀ ԿԳՄՄՆ-ի կողմից հաստատված տարբեր տարիքային խմբերի կրթական համալիր ծրագրերով և ուսումնաօժանդակ գրականությամբ հաստատությունում պարբերաբար անց են կացվում մեթոդամեր, կատրվում են աշխատանքներ ինքնակրթության ուղղությամբ, տնօրենի և մեթոդիստի կողմից մանկավարժներին գուցաբերվում է անհատական օգնություն, խորհրդատվություններ՝ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները իրականացնելու ուղղությամբ : Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող գուցադրական բազ պարապմունքների թիվը՝
հինգ, իսկ դրսում անցկացվող պարապմունքների թիվը՝ վեց:

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	այո	

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

ՄԵԹՈԴԿԱԲԻՆԵՏԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԿ

1. Բանջարեղեններով զամբյուղներ,
2. տանկ հրետանի պատկերող նկարներ
3. ուսուցողական քարտեր -33հատ,
4. ուսուցողական քարտեր ՚հեքիաթներ-5հ,
6. հնչող խաղալիքներ,
7. երաժշտական նվագարաններ
8. դափեր,
9. թաշկինակներ
10. խաղալիք կենդանիներ
11. տեսարանային նկարներ-7հատ,
12. դեկորատիվ մրգեր, բանջարեղեններ, տիկնիկներ
13. կառուցողական նյութեր
14. ճանապարհային երթևեկության նշաններ
15. լուսակրի երեք գույներ
16. դրոշակներ
17. գինանշան,
18. բաղիկներ
19. խաղալիքների հավաքածուներ՝ երկրաչափական պատկերներ, խորանարդ, գունդ, գլան
20. գլորուս,
21. եկեղեցիի մակետ
22. հեռադիտակ -20հ,
23. փայտե տախտակներ՝ բանջարեղեն, վայրի կենդանիներ , միջատներ, ջրային կենդանիներ, փոխադրամիջոցներ, ընտանի կենդանիներ
24. սեղանային խաղեր՝ դոմինո, լոտո, մոնոպոլիա, ասոցիացիա, ծեփակերտում, շախմատ -3հատ, տարվա եղանակներ , սովորենք կարդալ ,թվեր
25. փայտիկներ, աշխատանքային գործիքներ
26. խոհանոցային պարագաներ
27. վերամբարձ կռունկ
28. փափուկ գնդիկներ
29. նավակ
30. շարան,
31. տիեզերանավ,

- 32.արկածներ որոնողները ,
33.գինվորներ

- 34.Պաստառներ՝ ՃԵԿ-5 հատ, գարուն, ամառ, աշուն, ձմեռ, չորս եղանակ, բնության երևույթներ, ամպրոպ, կայծակ, որոտ, ջրի շրջապտույտը, անտառը և մենք, թվեր, Երկրաչափական պատկերներ, գույներ, մրգեր, բանջարեղեն;
35.Աշխատանքային տարեկան պլան
36.Մանկավարժական խորհրդի նիստի Արձանագրությունների տետր
37.Մեթոդիստի աշխատանքային փայտեթ
38.Ետրեր, գծապատկերներ, մեթոդական մշակումներ՝ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների վերաբերյալ
39.Աթոռներ, սեղաններ, պահարաններ, վարագույր, գորգ, մոլբերտ, ջահ
40.Մաթեմատիկական և նկարագարող խորանարդիկներ
41.Մեթոդական, մանկական և գեղարվեստական գրականություն
42.Ուսումնադաստիարակչական թեմատիկ նկարներ
43.Մեծ և փոքր կուժեր, զամբյուղներ, թագեր, խոշոր ծաղիկներ
44.Միջոցառումների հագուստներ/
45.Կերպարային, բեմական, տոնական, կենդանիների/
46.Ուսումնամեթոդական գրականություն

ՄԻՋՈՑԱԳՈՒՄՆԵՐԻ ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ԴԱՎԻԺ

- 1.Բնության պատկերող նկարներ
- 2.Ներկայացման ժամանակ օգտագործվող պարագաներ, մարդկանց, կենդանիների մրգերի, բանջարեղենի դիմակներ, կերպարների պատկերներ՝ տիկնիկային
- 3.Դաշնամուր
- 4.Արհեստական ծառեր /ըստ տարվա եղանակների/
- 5.Ակորդիոն
- 6.դափեր
- 7.Աթոռներ, նստարաններ
- 8.Պահարան
- 9.Հեռուստացույց
- 10.Երաժշտական կենտրոն
- 11.Մեծ գորգ, ուղեգորգ
- 12.Վարագույրներ
- 13.Աթոռներ՝ մեծ և փոքր

2) ՄԱՐԶԱԳՈՒՅՔԻ ՑՈՒՑԱԿ

N	Անվանում	Քանակը(հատ)
1	Մարմնամարզական գերգ	2
2	Մարմնամարզական նստարան	2
3	Մարմնամարզական ներքնակ	6
4	Ցատկապարան	15
5	Օղակներ	30
6	Գնդակներ փոքր	35

7	Մեծ գնդակներ	20
8	Մարմնամարզական աստիճան	1
9	Դրոշակներ	40
10	Մարմնամարզական գունավոր փայտիկներ	20
11	Ավազե պարկեր	15
12	Բուլավա	8

Կից՝ նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:



7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՑՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	սան / մանկ	Սան 73 մանկավարժ 7	Սան 67 մանկավարժ 7	Սան 80 մանկավարժ 7
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան / Սպաս. անձնակազմ.	Սան 73 Սպաս. անձնակազմ.10	Սան 67 Սպաս. անձնակազմ.10	Սան 80 Սպաս. անձնակազմ.10
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան / Վարչ. անձնակազմ	Սան 73 Վարչ. Անձնակազմ 2	Սան 67 Վարչ. Անձնակազմ2	Սան 80 Վարչ. Անձնակազմ2
դ. խմբերի միջին խտությունը.		70	90	90
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		499000	17946	27000
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		104475	114000/	114000
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		114387	140000/	140000
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		86848	101393/	101393
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		-----	-----	-----
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		----- -	-----	-----
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը.		-----	-----	-----
(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):				
ծբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից		-----	-----	-----

ներդրումների տարեկան չափը.			
Ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	18472248	308100	25467300
Ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	2240000	21241300	2100000
Ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	639000	195000	-----

- Աշխատավարձի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաշվետու տարիներում կապված է համայնքի ավագանու կոմիտեի հաստատված կառուցվածքով, ,հաստիքացուցակով և պաշտոնային դրույթաչափերով:
- Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի փոփոխությունը կապված է գազի, Էլ.էներգիայի, ջրի սակագների փոփոխության հետ:

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II	1	1	1	Անփոփոխ
Միջին		1	1	Անփոփոխ
Ավագ	1	1	1	Անփոփոխ
Տարատարիք				
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	2	3	3	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներին չի փոփոխվել:

Հատ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II	24	24	30	Անփոփոխ
Միջին	23	23	30	Անփոփոխ
Ավագ	26	20	20	Անփոփոխ
Տարատարիք				
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը	87	67	80	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	85	73	73	Նվազում
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	80	73	73	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	26	26	26	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	2941	7938	7938	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	26	26	26	նվազում

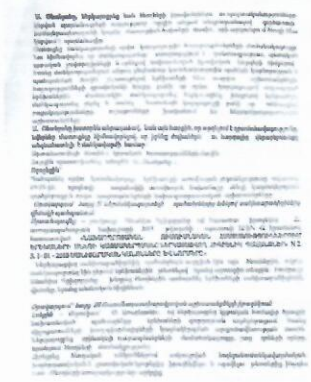
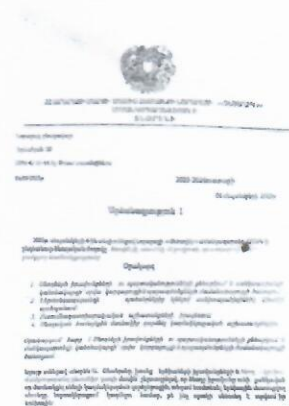
Ցուցանիշ	2020- 2020-2021 ուստարի	2021-2022 2021- 2022ուստար ի	2022- 2023 ուստա րի
----------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------------

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Հաստատությունում երեխաների հաճախումների քանակը 2020թվականից նվազել է՝ սկզբում պայմանավորված կորոնավիրուսային հիվանդությամբ, ապա շենքային պայմաններից ելնելով: Հիմնախնդիրների լուծման ուղիներից առաջնայինը՝ մասնակի վերավորոգումն է:

8. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ Կից՝

- լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,
- ** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
- *** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:



ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.

Թիվը	Տոկոսը			
	8/100%	0		13/100%

բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.

Թիվը	Տոկոսը			
	5/152/92%	0		9/264/97%

գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը

Թիվը	Տոկոսը	0	0	0
------	--------	---	---	---

դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.

Այո	Ոչ	Ոչ	ոչ	Ոչ
-----	----	----	----	----

ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում են ըստ տարեկան հաստատված պլանի: Ծնողական խորհուրդը ակտիվորեն մասնակցում է մանկապարտեզում իրականացվող միջոցառումներին, ինչպես նաև էքսկուրսիաների կազմակերպմանը:
Պարբերաբար իրականացվել են ծնողական հանդիպումներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են հետևյալ թեմաները՝ երեխաների վարքագիծ, Կրթական որակի բարձրացում, Ժամանակակից տեխնոլոգիաների մեթոդների, հնարների կիրառում, երեխաների ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալ-անձնային զարգացում, առողջաբարակական աշխատանքների իրականացում, առողջապահական սահմանված նորմերի պահպանում:

զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող

Բարձր
 իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.

է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:

80%

Ցուցանիշ

ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.

(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևեր, ներդրման չափը, ամսաթիվը).

բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը.

(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).

գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.

(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).

դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի.

(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).

ե. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժական կենտրոնի հետ.

Ընթացիկ ուսումնական տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համայնքան ալ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը եղել է մշտապես: Կատարվել են բարեկարգման աշխատանքներ:

Համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմը մշտապես իրազեկվել է ներկա են գտնվել համայնքապետարանում կազմակերպված հանրային լսումների, քննարկումների: Մասնակցությունը՝ 45-60%...

Ուսումնական հաստատության կողմից կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումներին ներկա են եղել ծնողներ, համայնքապետարանի աշխատակիցներ, հյուրեր: Համայնքի բնակիչների համար միջոցառումներ չեն կազմակերպվ

Անհրաժեշտության դեպքում հաստատությունը դիմում է ՏՄԱԿ-ին՝ սաների առողջական և հոգեբանական վիճակի գնահատումների, դաստիարակների ուսումնական մեթոդների վերաբերյալ հոռոհոռատվություն տրամադրելու և

	<u>հաստատության կողմից կգնահատվող միջոցառումներին մասնակցություն ունենալու համար:</u>
գ. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	
Է. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	<u>Հաստատությունը հաճախակի համագործակցում է հանրակրթական դպրոցի մանկավարժների հետ՝ երեխաների գիտելիքների և ուսումնական պլանների գնահատման, ինչպես նաև տարեվերջյան միջոցառումներին մասնակցելու համար:</u>

**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍՏԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).	<u>Հաստատության տարեկան պլանում ներառված բոլոր գործողությունները իրենց բնույթով ճկուն են և անհրաժեշտ դեպքում ենթակա են փոփոխման</u>
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).	<u>Հաստատությունը չունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սան, սկայն ըստ անհրաժեշտության ուսումնադաստիարակչական տարեկան պլանում կարող են ներառել համապատասխան աշխատանքներ և կատարվել համապատասխան գործողություններ</u>
գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).	
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).	

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԸ՝ ՈՒՂԴԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՄԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻԶԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).	Մինչ 2022թ. հաստատություն ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներ չեն հաճախել: Այդ ուղղությամբ տարվում են աշխատանքներ :
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աջխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):	<u>Հաստատություն ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներ չեն հաճախում:</u> <u>Ուսումնական հաստատությունն ունի հոգեբան: Հոգեբանի պարտականությունները ներառում է՝</u> <u>Երեխայի հոգեբանական վիճակի հետազոտություն:</u> <u>Սերտ համագործակցություն ունենալ ինչպես դաստիարակների, այնպես էլ ծնողների հետ:</u> <u>Մասնակցություն հոգեբանամանկավարժական հանձնաժողովի աշխատանքներին:</u>
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձևը քերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և առն: Նշել նաև լուսավորչի սարքավորումների և	<u>Հաստատություն ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներ չեն հաճախում:</u>

դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</i>	<u>Հաստատություն ԿԶԱՊԿ</u> <u>ունեցող սաներ չեն հաճախում:</u>
Ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	<u>Հաստատություն ԿԶԱՊԿ</u> <u>ունեցող սաներ չեն հաճախում:</u>

**12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել).	<u>Հաստատություն ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներ չեն հաճախում</u>
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	<u>Մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, ուսումնասիրում են նորմատիվները, մասնակցում են ՀՀ Արարատի մարզի ՏՄԱԿ-ի կողմից կազմակերպված սեմինարներին:</u>
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	<u>Այո, մանկավարժները ապահովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ բոլորի համար:</u>
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է	<u>Այո, մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագծի կամ երևույթ հայտնաբերել և հաղթահարել:</u>

իրականացնել հարցումներ մանկավարժների,
սպասարկող և վարչական անձնակազմների,
ինչպես նաև ծնողների շրջանում):

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՑԱԼ.

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	0	0	0
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	0	0	0
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	0	0	0

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՅՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԹՐԱՍՄԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՄԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՑԱԼ.

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	Աղջիկ 27 Տղա 49	Աղջիկ 37 Տղա 30	Աղջիկ՝ 45 Տղա 33
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.		Տղա՝ 1	Տղա՝ 1

Մենք՝ ներքո ստորագրողներս հաստատում ենք՝

1. Հանձնաժողովի նախագահ՝  մ/մ տնօրեն՝ Անի Օհանյան
2. Հանձնաժողովի քարտուղար՝  մ/մ դաստիարակ՝ Օվսաննա Առաքելյան
3. Հանձնաժողովի անդամ՝  վարչական ղեկավար՝ Մարգար Մարգարյան
4. Հանձնաժողովի անդամ՝  Նորաբացի առաջատար մասնագետ՝ Գեղեկոն Հարությունյան
5. Հանձնաժողովի անդամ՝  մ/մ դաստիարակ՝ Անուշ Միքայելյան
6. Հանձնաժողովի անդամ՝  մ/մ դաստիարակ՝ Մարետա Կարապետյան
7. Հանձնաժողովի անդամ՝  ծնող՝ Սուսաննա Ախտոյան
8. Հանձնաժողովի անդամ՝  ծնող՝ Ավետիսյան Մարիամ
9. Հանձնաժողովի անդամ՝  ծնող՝ Գրիգորյան Արևիկ

